



Checklist de la **Directiva 005** para su jornada institucional

Diez preguntas para saber en diez minutos qué tan preparada está su institución.

Directiva 005 del 24 de julio de 2026 — Ministerio de Educación Nacional.

Antes de empezar, una aclaración honesta: la Directiva 005 son orientaciones y no crea sanciones nuevas. Lo obligatorio ya venía del Decreto 1421 de 2017 y del Decreto 1290 de 2009. Use este checklist como hoja de ruta, no como amenaza.

LO INSTITUCIONAL • RECTOR Y CONSEJO DIRECTIVO

- ☐ **01. ¿El PEI dice desde qué postura pedagógica se flexibiliza?**
La directiva pide definir la postura, sus propósitos y objetivos, articulada con el SIEE y el manual de convivencia. Numeral 2.2.1 b).
- ☐ **02. ¿Los PIAR de la institución aparecen en el Plan de Mejoramiento Institucional?**
Es el punto más exigente de toda la directiva. El PIAR debe permear el modelo pedagógico, el sistema de evaluación, la didáctica y estar contemplado en el PMI. Numeral 2.2.1 h).
- ☐ **03. ¿Está programada una jornada de cualificación sobre flexibilización curricular?**
La directiva pide promover estos espacios en las jornadas institucionales, con intercambio de experiencias entre docentes. Numeral 2.2.1 i).

LO ACADÉMICO • COORDINACIÓN

- ☐ **04. ¿El SIEE contempla evaluación formativa que priorice procesos sobre resultados?**
La directiva pide evaluación *para* los aprendizajes, contextualizada, que atienda las diferencias individuales. Numeral 2.2.2 g).
- ☐ **05. ¿Hay un instrumento único de valoración pedagógica, o cada docente usa el suyo?**
Se piden protocolos o instrumentos de valoración pedagógica individualizada, no criterios sueltos por docente. Numeral 2.2.2 e).
- ☐ **06. ¿Qué se le entrega a un estudiante que se traslada a mitad de año?**
Informes de evaluación, registros de asistencia y valoración pedagógica, de forma oportuna. Y al recibir a uno nuevo, validar lo que traiga en vez de hacerlo empezar de cero. Numeral 2.2.1 g).
- ☐ **07. ¿La institución tiene identificados a los estudiantes que hoy requieren flexibilización?**
No solo los que tienen diagnóstico: también migrantes, en condición de enfermedad, gestantes, cuidadoras y víctimas del conflicto. Numeral 1.3.

☐ **08. ¿La planeación de clase parte del Diseño Universal para el Aprendizaje?**

Con priorización de aprendizajes, estrategia metodológica, estrategias didácticas, criterios de evaluación y mediaciones pedagógicas. Priorizar no es recortar contenidos. Numeral 2.2.2 c).

☐ **09. ¿Los PIAR se hacen junto con la familia y con el estudiante?**

La directiva lo dice textual: los planea y realiza el equipo docente *junto con la familia y el estudiante*. No es un documento que se entrega firmado al final. Numeral 2.2.2 f).

☐ **10. ¿Los PIAR incluyen los ocho componentes que pide la directiva?**

Contexto del estudiante, valoración pedagógica, informes de otros profesionales, objetivos y metas, ajustes curriculares y didácticos, recursos, proyectos específicos y actividades en casa para los recesos. Numeral 2.2.2 f).

Cuando algo amenaza el derecho a aprender de un estudiante, lo que se mueve es el **currículo. No el estudiante.**

Cómo leer sus respuestas: si marcó ocho o más, su institución está por encima del promedio. Entre cinco y siete, hay trabajo puntual por hacer. Menos de cinco, conviene llevar este checklist completo a la próxima jornada institucional y repartirlo por responsables.

¿Y si el PIAR dejara de ser el cuello de botella?

PIAR+ arma el PIAR con los componentes que pide la directiva, genera el acta para firmar con la familia y conecta el plan con las recomendaciones del PMI. Prueba 30 días gratis, sin tarjeta.

www.piarplus.co
30 días gratis